

تقرير المقرر (CR) T5. COURSE REPORT (CR)

(312CE-3)

Hydraulics

A separate Course Report (CR) should be submitted for every course and for each section or campus location where the course is taught, even if the course is taught by the same person. Each CR is to be completed by the course instructor at the end of each course and given to the program coordinator.

ينبغي رفع تقرير مقرر منفصل لكل مقرر ولكل شعبة أو موقع أو فرع يدرس به المقرر، حتى لو كان المقرر يدرس بواسطة نفس الشخص. كل تقرير مقرر يجب أن يستوفي بواسطة استاذ المقرر في نهاية تدريس المقرر ويسلم الى منسق البرنامج.

A combined, comprehensive CR should be prepared by the course coordinator and the separate location reports are to be attached.

يجب على منسق المقرر أن يعد تقرير مقرر شامل موحد يرفق به التقارير المنفصلة لكل موقع.

تقرير المقرر Course Report

For guidance on the completion of this template refer to the NCAAA handbooks.

للإرشادات حول تعبئة هذا النموذج يمكن الرجوع لكتيبات المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

Institution المؤسسة: Najran University	Date of CR تاريخ كتابة تقرير المقرر: 01/09/1438H
College/ Department القسم / البرنامج: Civil Engineering Department	

A. Course Identification and General Information التعريف بالمقرر ومعلومات عامة عنه:

1. Course title اسم المقرر Hydraulic	Code # الرمز 312CE-3	Section # الشعبة 859
2. Name of course instructor اسم القائم بالتدريس Dr. Abdulnoor Ghanim	Location الموقع/مكان Main Campus	
3. Year and semester to which this report applies العام الجامعي و الفصل الدراسي الذي أعد عنه هذا التقرير 2ndst semester 1437-1438 H		
4. Number of students starting the course? عدد الذين بدأوا المقرر 26	Students completing the course? عدد الذين اتموا المقرر 23	
5. Course components (actual total contact hours and credits per semester): مكونات المقرر (اجمالي الساعات الفعلية والساعات المعتمدة للفصل الدراسي)		
	Lecture المحاضرة	Tutorial مجموعات صغيرة
	Laboratory/ Studio المعمل/استوديو	Practical التطبيقي
	Other: أخرى	Total الاجمالي
Contact Hours الساعات الفعلية	30	15
Credit الساعات المعتمدة	2	0
	30	1
	-	-
	0	0
	75	3

B. Course Delivery تقديم المقرر

1. Coverage of Planned Program تغطية البرنامج المخطط			
Topics Covered الموضوعات التي تم تغطيتها	Planned Contact Hours ساعات التدريس كما هو مخطط	Actual Contact Hours ساعات التدريس الفعالية	Reason for Variations if there is a difference of more than 25% of the hours planned أسباب الاختلاف إذا تعدت نسبة الاختلاف ٢٥% من عدد الساعات المخططة مسبقاً
Head Loss in Pipes from Friction (i.e. Major Losses)	4	4	
Turbulent Flow in Circular Pipes , Turbulent Flow in Circular Pipes	2	2	
Pipe in parallel and pipe in series	4	4	
Pipe Network Analysis and design	4	4	
Open channel and its classifications, open channel and their Properties	4	4	
Energy and momentum principles in open channel	2	2	
Steady Uniform flow Equations	2	2	
Non-uniform Flow in Open Channels	6	6	
Pump System and Pipeline	4	0	As a result of the Royal Decree ending the semester with examinations before the holy month of Ramadan

2. Consequences of Non Coverage of Topics عواقب عدم تغطية مواضيع المقرر		
For any topics where the topic was not taught or practically delivered, comment on how significant you believe the lack of coverage is for the course learning outcomes or for later courses in the program. Suggest possible compensating action. لأي موضوع لم يتم تغطيته أو لم يغطي عملياً علق من وجهة نظرك على مدى تأثير هذا القصور في التغطية على مخرجات تعلم المقرر أو على غيره من المقررات التالية له في البرنامج، اقترح إجراءات تعويضية مناسبة.		
Topics (if any) not Fully Covered الموضوعات التي لم تغطي بالكامل (إن وجدت)	Effectuated Learning Outcomes مخرجات التعلم التي تأثرت	Possible Compensating Action ما يمكن اتخاذه من خطوات تعويضية ممكنة
Pump System and Pipeline	inability to achieve the fifth learning outcome of the course	Possible compensation in the upcoming course in the same area, such as hydrology and sanitary engineering.

3. Course learning outcome assessment : قياس مخرجات تعلم المقرر

	List course learning outcomes قائمة بمخرجات تعلم المقرر	List methods of assessment for each LO طريقة التقييم لكل مخرج تعلم	Summary analysis of assessment results for each LO ملخص تحليل نتائج التقييم لكل مخرج تعلم
1	Identify the basic principles and properties of the flow through pipe	Midterm 1 Lap Report Lap Exam	- Percentage of students scoring 60% or better 61 % (weighted average =91%)
2	Design and analyze single pipes and simple combinations of pipes under steady flow.	Midterm 1 Midterm 2 Final exam	Percentage of students scoring 60% or better are 64 % for Midterm1 , 76 % for Midterm2, and 45 % for Final exam (weighted average =62%)
3	Apply the principles of specific energy and momentum to analysis of transition problems in open channels.	Midterm 2 Final exam	Percentage of students scoring 60% or better are 45 % for Midterm2 and 45 % for final exam, 91% for Lap Report. (weighted average =36%)
4	Demonstrate hydraulic principles used in engineering design of open channel section with worked example and hands-on physical devices	Midterm 2 Lap Report Lap Exam Final exam	Percentage of students scoring 60% or better are 85 % for Midterm2 and 36 % for final exam, 94% for Lap Exam. (weighted average =85%)
5	Select the most efficient pump(s) for various engineering applications based on pump performance curve	Final exam	Not acheived
6			
7			
8			

Summarize any actions you recommend for improving teaching strategies as a result of evaluations in table 3 above.

وضح بإيجاز أي إجراءات توصي بها لتحسين استراتيجيات التدريس بناء على نتائج التقييم المذكورة في الجدول ٣ أعلاه.

The course format will not change significantly. However, course instruction will be re-evaluated and more focus will be given to principles of Specific Energy on non-prismatic channel and gradually varied flow calculation. Some case discussion format will be reevaluated to improve student engagement. Examination format will be reviewed and clarified.

More attention will be given to CLO's with lower assessment results i.e., CLO3.

4. Effectiveness of Planned Teaching Strategies for Intended Learning Outcomes set out in the Course Specification. (Refer to planned teaching strategies in Course Specification and description of Domains of Learning Outcomes in the National Qualifications Framework)

فعالية استراتيجيات التدريس المخطط لها لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة كما وردت بتوصيف المقرر (انظر إلى استراتيجيات التدريس المخطط لها في توصيف المقرر الدراسي ووصف مخرجات التعلم لمجالات التعلم المختلفة في الإطار الوطني للمؤهلات)

List Teaching Methods set out in Course Specification اكتب قائمة بأساليب التدريس المحددة في توصيف المقرر الدراسي	Were they Effective? هل كانت فعالة؟		Difficulties Experienced (if any) in Using the Strategy and Suggested Action to Deal with Those Difficulties. الصعوبات التي واجهتك (إن وجدت) أثناء تطبيق الاستراتيجية والخطوات المقترحة للتعامل مع تلك الصعوبات
	No لا	Yes نعم	
Knowledge <ul style="list-style-type: none"> Knowledge is delivered through the course lectures Interactive learning process through questions and answers in lecture and class. Tutorials to help students to understand and ask about the course materials and solve problems 		√	Some students are not attending lectures regularly
Cognitive Skills <ul style="list-style-type: none"> Some lectures include numerous examples, some of which are practical in nature, to illustrate steps involved in evaluating properties of materials. Tutorials are used for further explanations and applications on different problems. Engage students in classroom interaction with questions and answers. 		√	Some students are not attending lectures regularly

Interpersonal Skills & Responsibility <ul style="list-style-type: none"> • Special attention and mark rewards are pointed to the submitting home works and course project with accurate results. • Group Assignment is given to the students to solve and submit. Late or no submission of assignments carries penalties or loss of grade points. • Participation of students in classroom discussion. 		√	Some students are not attending lectures regularly
Communication, Information Technology, Numerical <ul style="list-style-type: none"> • Encouraging students for submitting their assignments and home works and course project in neat and professional way. • Assist the students in class/tutorials or during discussion sessions for any difficulties they face in surfing internet to solve their problems. 		√	Some students are not attending lectures regularly
Psychomotor Not applicable			

Note: In order to analyze the assessment of student achievement for each course learning outcome, student performance results can be measured and assessed using a KPI, a rubric, or some grading system that aligns student work, exam scores, or other demonstration of successful learning.

ملحوظة: من أجل تحليل تقييم انجاز الطلبة لكل مخرج تعلم بالمقرر، يمكن قياس وتقييم أداء الطلبة باستخدام مؤشرات الأداء (KPI)، وسلم التقدير اللفظي المتدرج (Rubric)، أو أنظمة تقييم متدرج أخرى تربط بين أعمال الطلبة ودرجات الاختبارات، أو غيرها من طرق التحقق من التعلم الناجح.

C. Results النتائج

1. Distribution of Grades توزيع الدرجات

Letter Grade رمز التقدير	Number of Students عدد الطلبة	Student Percentage نسبة الطلبة	Analysis of Distribution of Grades تحليل توزيع الدرجات
A ⁺	0	0 %	
A	0	0 %	
B ⁺	1	4.17 %	
B	4	16.67 %	
C ⁺	3	12.5 %	
C	5	20.83 %	
D ⁺	1	4.17 %	
D	9	37.5 %	
F	1	4.17 %	
Denied Entry محروم	.	0 %	
In Progress مستمر	.	0 %	
Incomplete غير مكتمل	0	0 %	
Pass ناجح	23	95.83 %	
Fail راسب	1	4.17 %	
Withdrawn منسحب	2		

2. Analyze special factors (if any) affecting the results (إن وجدت) التي أثرت على النتائج:

The percentage of failure is remarkably high as compare to previous semesters but it is in the acceptable range. The higher failure rate might be attributed to the students lower attendance and most probably, the changed made to the course as new topics were added that were not covered in the previous course , which made it more lengthy as students claim

3. Variations from planned student assessment processes (if any) (see Course Specifications).

الاختلافات عن عمليات تقويم الطلبة المخططة (إن وجدت) (انظر توصيف المقرر الدراسي)

No

a. Variations (if any) from planned assessment schedule (see Course Specification)

التباين (إن وجد) عن جدول التقويم المحدد مسبقاً (انظر توصيف المقرر الدراسي)

Variation الاختلاف	Reason السبب

- b. Variations (if any) from planned assessment processes in Domains of Learning (see Course Specification)

الاختلافات (إن وجدت) عن عمليات التقويم المحددة مسبقاً في مجالات التعلم (انظر توصيف المقرر الدراسي)

الاختلاف Variation	السبب Reason

4. Student Grade Achievement Verification (eg. cross-check of grade validity by independent evaluator).

التحقق من درجات (انجاز) الطلبة (مثال: التحقق من صحة تصحيح عينة من أوراق الطلبة من قبل مقيم مستقل)

Method(s) of Verification طريقة (طرق) التحقق	Conclusion النتيجة

D. Resources and Facilities المرافق والمصادر

1. Difficulties in access to resources or facilities (if any) صعوبة الوصول إلى المصادر أو المرافق (إن وجدت) None	2. Consequences of any difficulties experienced for student learning in the course. عواقب الصعوبات التي واجهها الطالب على تعلمه في هذا المقرر. 1. Low attendance rate
---	--

E. Administrative Issues مسائل إدارية

1 Organizational or administrative difficulties encountered (if any) صعوبات تنظيمية أو إدارية (إن وجدت) None	2. Consequences of any difficulties experienced for student learning in the course. عواقب هذه الصعوبات على تعلم الطلبة في هذا المقرر. None
---	---

F. Course Evaluation تقييم المقرر الدراسي

1. Student evaluation of the course (Attach summary of survey results) تقييم الطالب للمقرر الدراسي (أرفق ملخص نتائج الاستطلاع)
YES
a. List the most important recommendations for improvement and strengths اذكر أهم توصيات التحسين ونقاط القوة The most important criticism is that students found some difficulties in the beginning owing to the new vocabulary, to the new terms of the course; other criticism is that the course is too lengthy, some of these students are discouraged to follow up. The strength is when students get use to the course it will be very easy for them to notes to ask and to understand.
b. Response of instructor or course team to this evaluation رد الأستاذ أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم Students remarks will be taken into consideration during the next semester, due attention will be given to the main topics which will be given the priority over other subtopics of little importance. Extra tutorials will be provided in the difficult topics
2. Other Evaluation (e.g. by head of department, peer observations, accreditation review, other stakeholders) تقييمات أخرى (مثال: من رئيس القسم، ملاحظات زميل، مراجعة جهة اعتماد، آراء من المستفيدين الآخرين).
Not available
a. List the most important recommendations for improvement and strengths اسرد أهم توصيات التحسين ونقاط القوة
b. Response of instructor or course team to this evaluation رد الأستاذ أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم

G. Planning for Improvement التخطيط للتطوير

1. Progress on actions proposed for improving the course in previous course reports (if any). التقدم في انجاز اجراءات تحسين المقرر المقترحة بالتقارير السابقة للمقرر "ان وجدت".			
Actions recommended from the most recent course report(s) الاجراءات الموصى بها في أحدث تقرير أو تقارير سابقة عن المقرر الدراسي	Actions Taken الاجراءات التي اتخذت	Action Results النتائج المترتبة على الاجراء المتخذ	Action Analysis تحليل الإجراء
a.			
b.			
c.			

2. List what other actions have been taken to improve the course (based on previous CR, surveys, independent opinion, or course evaluation).

اذكر الإجراءات الأخرى التي اتخذت لتحسين المقرر (اعتماداً على التقرير السابق للمقرر – الاستبيانات- آراء مستقلة أو تقييم المقرر).

+ Starting from the last semester, extra topics were added to the course, the new topics cover principles of pipe flow and analysis of pipe flow networks. These topics helps student to understand important principles that help theme to be well prepared for other courses in the higher level.

+ A change of the textbook for the course encourages students to visit the library and borrow the book. The current textbook is available in the library in sufficient quantity, moreover the new textbook cover all topics in the courses.

3. Action Plan for Improvement for Next Semester/Year **الخطة التنفيذية لتحسين للفصل/العام الدراسي القادم**

Actions Recommended for further improvement الإجراءات الموصى بها لمزيد من التحسين	Intended Action Points (should be measurable) أنشطة العمل المستهدفة (يجب أن تكون قابلة للقياس)	Start Date تاريخ البدء	Completion Date تاريخ الانتهاء	Person Responsible مسئول التنفيذ
a. buying software such as WaterCad or StormCad				Dean of the faculty
b.				
c.				
d.				
e.				

Name of Course Instructor **اسم استاذ المقرر Dr. Abdulnoor Ghanim**

Signature **التوقيع:** _____ Date Report Completed **تاريخ اتمام التقرير 01/09/1438H**

Program Coordinator **منسق البرنامج Dr.Abdulnoor Ghanim**

Signature **التوقيع:** _____ Date Received **تاريخ الاستلام 02/09/1438H**